

OKTOBER 2019

HANDLINGSPLANER FOR TROMSDALEN VIDEREGÅENDE SKOLE

Fireårig handlingsplan for perioden 2018 - 2021

Handlingsplan for skoleåret 2019/2020

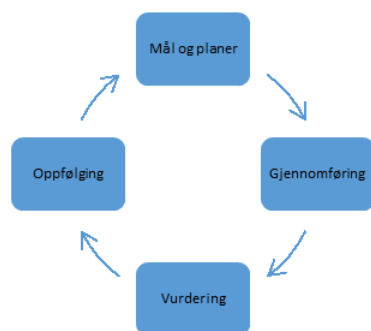


TROMS fylkeskommune
ROMSSA fylkkasuohkan



**SAMSPILL
FOR LÆRING**

STRATEGIPLAN FOR VIDEREGÅENDE OPPLÆRING I TROMS 2018 - 2021



Innhold

1	Fireårig handlingsplan for perioden 2018 -2021	2
1.1	Innledning	2
1.2	Kortfattet ståstedsanalyse	2
1.2.1	«Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted – skolebasert vurdering?	3
1.2.2	«Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i?	4
1.3	«Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Innsatsområder	4
1.3.1	Læring	4
1.3.2	Kvalitet og samspill	5
1.3.3	Arbeids- og læringsmiljø	5
2	Ettårig handlingsplan for skoleåret Velg et element	6
2.1.1	«Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted dette skoleåret– skolebasert vurdering?	6
2.1.2	«Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i dette skoleåret?	8
2.1.3	Konklusjoner fra årets forventningsdialog	8
2.1.4	«Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Tiltaksmatrise	10
3	Mal for rapportering til tilstandsrapporten for foregående skoleår	11

1 Fireårig handlingsplan for perioden 2018 -2021

1.1 Innledning

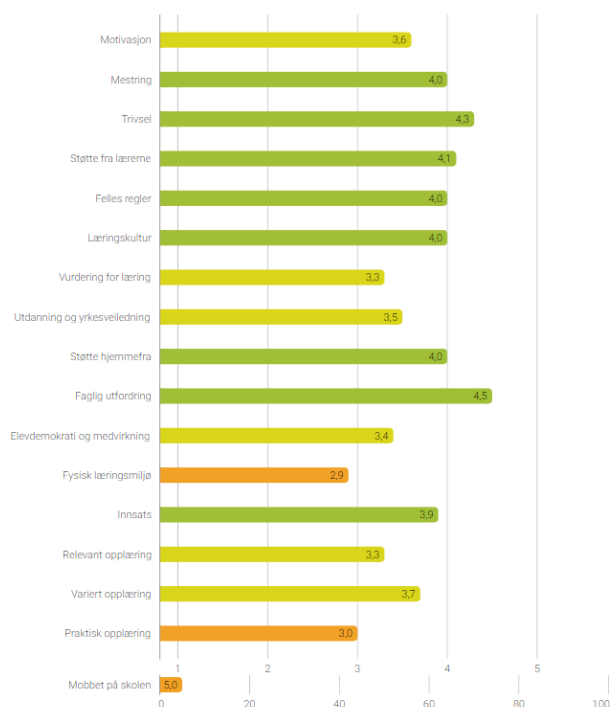
Skolens satsingsområde i perioden 2018-2021 vil være elevoppfølging, tilpasset opplæring og vurdering. I tillegg ønsker vi å være tett på i alle ledd. Vi mener dette er viktig og avgjørende for å få til ei økt samhandling om elevenes læring og læringsmiljø.

Skolens handlingsplan bygger på den fylkeskommunale strategiplanen «Samspill for læring» og gjelder for perioden 2018-2021. Handlingsplanen beskriver de satsingsområdene skolen har fokus på og skal være ei rettesnor for alle ansatte i arbeidet med å øke elevenes læring, jobbe for et økt samarbeid og et bedre arbeids- og læringsmiljø.

Handlingsplanen består av en langsiktig del og en årlig plan og skal bidra til at vi holder et felles fokus på våre langsiktige og kortsiktige satsingsområder.

1.2 Kortfattet ståstedsanalyse

Tromsdalen videregående skole har elever som i hovedsak trives godt på skolen. De trives med hverandre og med lærerne sine og opplever at de får god støtte og faglige utfordringer i læringsarbeidet sitt. Elevene rapporterer også at de i stor grad føler at de mestrer skolehverdagen, men de er ikke så motiverte for det de holder på med og at innsatsen preges av dette. De er ikke fornøyd med det fysiske læringsmiljøet, spesielt gjelder dette luftkvaliteten på skolen.



1.2.1 «Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted – skolebasert vurdering?

Medarbeiderundersøkelsen:

Tabelloversikt for underliggende enheter:

Enhet	Idrettsfag	Ledergruppe	Norsk og fremmedspråk	Realfag	Samfunnsfag	Other	Total
A) Engasjement	4,1	4,5	4,2	4,3	4,5	4,4	4,3
B) Autonomi	3,7	4,6	3,7	3,8	3,5	4,3	3,8
C) Balanse	3,1	3,8	3,4	3,4	3,3	3,8	3,4
D) Utvikling	3,9	4,2	4,0	4,0	4,1	4,2	4,0
E) Rammevilkår	4,0	4,1	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1
F) Rolleforståelse	3,9	4,1	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9
G) Samarbeidsklima	3,7	3,9	3,8	4,0	3,4	3,7	3,8
H) Målorientert ledelse	3,8	4,1	3,9	4,1	3,7	3,8	3,9
I) Støttende ledelse	4,0	4,2	4,0	4,3	3,8	3,6	4,0
J) Utviklingsorientert ledelse	3,7	4,1	4,1	4,1	3,9	3,6	3,9
K) Endring og innovasjon	3,6	3,8	3,5	3,6	3,9	3,9	3,7
L) Helhet	2,9	4,1	3,4	2,5	3,2	3,7	3,2
M) Profesjonalitet	3,5	3,6	3,5	3,3	3,6	3,3	3,5
N) Rettigheter og plikter	4,1	4,0	4,1	4,5	4,3	4,0	4,2
O) Klasseledelse	4,0	3,9	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1
P) Tilpasset opplæring	3,2	3,1	3,3	3,1	3,3	3,3	3,2
Q) Gjennomføring	3,4	3,7	4,2	3,7	3,9	3,0	3,7
R) Undervisningsvurdering	3,8	3,7	4,1	4,3	3,9	3,7	4,0
S) Alt i alt	4,0	4,3	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2

<3,0
 <3,5
 <4,0
 <4,5
 ≥4,5

Vi ønsker å ha hovedfokus på tilpasset opplæring. Alle avdelinger melder dette inn som et område der vi ikke er bra nok. Gjennom et økt fokus på tilpasset opplæring håper vi å kunne bidra til mer variert opplæring og dermed også økt motivasjon.

Elevundersøkelsen:



Elevene våre scorer lavere enn fylkesnivå på motivasjon og vi ønsker å øke motivasjonen ved å bli bedre på blant annet tilpasset opplæring. Vi ser en positiv utvikling fra forrige skoleår, men er fremdeles ikke der vi ønsker å være. I tillegg rapporterer elevene at skolen ikke er så god på elevmedvirkning.

Eksamensresultater våren 2018:

Skriftlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 3.8 med variasjon fra 2.7 til 4.8
- Fellesfag: snitt på 3.4 med variasjon fra 2.0 til 6.0

Muntlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 4.8 med variasjon fra 3.0 til 5.9
- Fellesfag: snitt på 3.4 med variasjon fra 2.0 til 6.0

Gjennomføring:

Skolen har forrige skoleår en gjennomføring på 87,7 %, fordelt på 92,5 % på ST og 80,8 % på ID. Lavest gjennomføringsprosent var på VG2 ID og høyest på VG1 ST. Det er en større andel jenter som fullfører og består enn gutter.

Undervisningsrespons:

Tilbakemeldingene i forbindelse med undervisningsrespons spriker noe når det gjelder elevenes syn på kvaliteten på den undervisninga de får. Vi ønsker å jobbe for å få til en felles kultur og eierskap til det faglige og pedagogiske samarbeidet rundt elevenes opplæring, spesielt innen vurderingsarbeidet.

Ungdata:

Eleven våre rapporterer at de trives på skolen og passer inn i miljøet. De har et godt forhold til foreldrene og har venner. 91 % deltar i organiserte fritidsaktiviteter og over 70 % er fysisk aktive og trener flere ganger i uka. De rapporterer om få fysiske og psykiske helseplager og over 80 % er fornøyd med seg selv og liker den de er. Rundt 80 % røyker og snuser ikke, men 88 % har drukket alkohol det siste året og 19 % har prøvd hasj.

Klikk og skriv inn om forskning og litteratur knyttet til skoleutvikling.

1.2.2 «Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i?

Vi er gode på å gi elevene faglige utfordringer og å støtte elevene i læringsarbeidet. Vi er også gode på å følge opp elevene og skape en skole der elevene trives og er trygge.

Vi er ikke så gode som vi ønsker på vurdering for læring og på elevdemokrati og elevmedvirkning. Skolen er godt i gang med arbeidet knyttet til vurdering og ønsker de nærmeste årene å ha økt fokus også på elevmedvirkning og elevdemokrati.

1.3 «Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Innsatsområder

1.3.1 Læring

1.3.1.1 Strategi –

Vi skal bruke varierte og effektive læringsmetoder. Vi skal i tillegg bruke prinsipper for god underveivurdering og vurdering som læring. Vi skal også utvikle kjennetegn på god opplæring og på god ledelse av læringsarbeidet

1.3.1.1.1 Tiltak

- Vi skal ha økt fokus på tilpasset opplæring
- Elevenes egenvurdering skal settes i system

- Vi skal fortsette arbeidet med SkoleVFL, og derigjennom oppnå organisatorisk læring innen fagfeltet
- Vi skal jobbe videre med hva som er god klasseledelse og hva som er en god time (styrke relasjonen mellom lærer og elev)
- Vi skal ha et økt samarbeid mellom elev-faglærer-kontaktlærer-leder ved at rektor og avdelingsledere får ansvar for å være tett på hver sitt trinn

1.3.1.1.2 Formål

Formålet er at alle elever skal få ut sitt læringspotensial, fullføre videregående opplæring og ha et godt grunnlag for livslang læring. (Fremme elevenes trivsel, helse og gode holdninger...)

1.3.1.1.3 Resultatmål

Redusere antall 1 og IV og dermed høyne antall elever som gjennomfører.

1.3.2 Kvalitet og samspill

1.3.2.1 Strategi –

Vi skal lede læringsarbeidet på alle nivå og jobbe kunnskapsbasert og systematisk gjennom å bruke relevant data og forskning til å utvikle kvaliteten i skolen. Vi skal også jobbe for at alle ansatte som er involvert i opplæringa skal gi råd og veiledning som gjør elevene i stand til å foreta bevisste valg for egen fremtid.

1.3.2.1.1 Tiltak

- Vi skal bruke rammeverk for god ledelse og ledergruppa skal være tettere på for å øke samarbeidet rundt eleven, med en egen trinnoppfølger pr trinn
- Vi skal bruke data vi får gjennom elevundersøkelsen, undervisningsevaluering, medarbeiderundersøkelsen og dialogmøter for å justere tiltakene vi setter i gang
- En oppdatert årsplan i EKT (elevkontakttimen) skal bidra til økt fokus på arbeidsliv og yrkesvalg og være med på å utvikle elevenes karrierekompetanse

1.3.2.1.2 Formål

Et godt samspill mellom aktørene i opplæringa skal føre til bedre kvalitet.

1.3.2.1.3 Resultatmål

Målet er at elevene skal få utviklet sin karrierekompetanse og se hva de kan bruke sin utdanning til. Dette vil komme til syne i den årlige elevundersøkelsen.

De ansatte vil kunne gi tilbakemelding i medarbeiderundersøkelsen på om vi har klart å få til økt samarbeid på ulike nivå.

1.3.3 Arbeids- og læringsmiljø

1.3.3.1 Strategi –

Vi skal involvere elevene i utviklingsprosesser og medbestemmelse. Vi skal sikre et forsvarlig og godt læringsmiljø og jobbe for forbedring av psykisk helse blant våre elever.

1.3.3.1.1 Tiltak

- Vi skal utarbeide en plan for elevmedvirkning

- Vi skal jobbe for å få et aktivt elevråd
- Vi skal få til større elevdelaktighet i elevsamtaler
- Vi skal styrke relasjonen mellom lærer og elev
- Vi skal jobbe for å få til en bedre og tydeligere informasjonsflyt

1.3.3.1.2 Formål

Vi skal ha et godt arbeids- og læringsmiljø. Dette bidrar til økt motivasjon, innsats og mestring, og fremmer fysisk og psykisk helse.

1.3.3.1.3 Resultatmål

Elevundersøkelsen vil kunne gi oss en pekepinn på om tiltakene er de rette i forhold til økt elevdemokrati og medbestemmelse. Vi kommer også til å ha spørreundersøkelser angående elevenes delaktighet og rolle i elevsamtaler og elevrådsarbeid.

2 Ettårig handlingsplan for skoleåret 2018/2019

2.1.1 «Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted dette skoleåret – skolebasert vurdering?

Skolens satsingsområder:

- Vurdering for læring
 - Flere røde indikatorer året før
 - Stigende kurve og stor forbedring siste året
- Elever med 1 eller IV
 - ID: Endring fra 76,4 prosent til 80,8 prosent (fullført og bestått)
 - ID: Guttene ligger på 79,4 prosent 1. termin mot 83,9 prosent 2. termin og standpunkt
- Økt motivasjon
 - Elevene opplever høy grad av trivsel og er fornøyd med livet sitt, men mangler/har lav motivasjon for skolearbeid
 - Elevene melder om høyt stressnivå til tross for at de ikke bruker mye tid på hjemmearbeid

Inntakspoeng:

Skolen har 201 elever på VG1 – 117 på ST og 84 på ID. Ikke alle har en inntakspoengsum.

Antall elever med de ulike inntakspoengene:

	ID (76 elever)	ST (105 elever)
Lavere enn 3,5	14	2
3,5 – 3,9	8	1
4,0 - 4,9	35	58
5,0 – 6,0	19	44

Medarbeiderundersøkelsen:

Tabelloversikt for underliggende enheter:

Enhet	Idrettsfag	Ledergruppe	Norsk og fremmedspråk	Realfag	Samfunnsfag	Other	Total
A) Engasjement	4,1	4,5	4,2	4,3	4,5	4,4	4,3
B) Autonomi	3,7	4,6	3,7	3,8	3,5	4,3	3,8
C) Balanse	3,1	3,8	3,4	3,4	3,3	3,8	3,4
D) Utvikling	3,9	4,2	4,0	4,0	4,1	4,2	4,0
E) Rammevilkår	4,0	4,1	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1
F) Rolleforståelse	3,9	4,1	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9
G) Samarbeidsklima	3,7	3,9	3,8	4,0	3,4	3,7	3,8
H) Målorientert ledelse	3,8	4,1	3,9	4,1	3,7	3,8	3,9
I) Støttende ledelse	4,0	4,2	4,0	4,3	3,8	3,6	4,0
J) Utviklingsorientert ledelse	3,7	4,1	4,1	4,1	3,9	3,6	3,9
K) Endring og innovasjon	3,6	3,8	3,5	3,6	3,9	3,9	3,7
L) Helhet	2,9	4,1	3,4	2,5	3,2	3,7	3,2
M) Profesjonalitet	3,5	3,6	3,5	3,3	3,6	3,3	3,5
N) Rettigheter og plikter	4,1	4,0	4,1	4,5	4,3	4,0	4,2
O) Klasseledelse	4,0	3,9	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1
P) Tilpasset opplæring	3,2	3,1	3,3	3,1	3,3	3,3	3,2
Q) Gjennomføring	3,4	3,7	4,2	3,7	3,9	3,0	3,7
R) Undervisvurdering	3,8	3,7	4,1	4,3	3,9	3,7	4,0
S) Alt i alt	4,0	4,3	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2

<3,0 <3,5 <4,0 <4,5 ≥4,5

Vi ønsker å ha hovedfokus på tilpasset opplæring. Alle avdelinger melder dette inn som et område der vi ikke er bra nok. Gjennom et økt fokus på tilpasset opplæring håper vi å kunne bidra til mer variert opplæring og dermed også økt motivasjon.

Elevundersøkelsen:



Elevene våre scorer lavere enn fylkesnivå på motivasjon og vi ønsker å øke motivasjonen ved å bli bedre på blant annet tilpasset opplæring. Vi ser en positiv utvikling fra forrige skoleår, men er fremdeles ikke der vi ønsker å være. I tillegg rapporterer elevene at skolen ikke er så god på elevmedvirkning.

Eksamensresultater våren 2018:

Skriftlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 3.8 med variasjon fra 2.7 til 4.8
- Fellesfag: snitt på 3.4 med variasjon fra 2.0 til 6.0

Muntlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 4.8 med variasjon fra 3.0 til 5.9
- Fellesfag: snitt på 3.4 med variasjon fra 2.0 til 6.0

Gjennomføring skoleåret 2017-2018:

Skolen har forrige skoleår en gjennomføring på 87,7 %, fordelt på 92,5 % på ST og 80,8 % på ID. Lavest gjennomføringsprosent var på VG2 ID og høyest på VG1 ST. Det er en større andel jenter som fullfører og består enn gutter.

Undervisningsrespons:

Tilbakemeldingene i forbindelse med undervisningsrespons spriker noe når det gjelder elevenes syn på kvaliteten på den undervisninga de får. Vi ønsker å jobbe for å få til en felles kultur og eierskap til det faglige og pedagogiske samarbeidet rundt elevenes opplæring, spesielt innen vurderingsarbeidet.

Ungdata 2018:

Eleven våre rapporterer at de trives på skolen og passer inn i miljøet. De har et godt forhold til foreldrene og har venner. 91 % deltar i organiserte fritidsaktiviteter og over 70 % er fysisk aktive og trener flere ganger i uka. De rapporterer om få fysiske og psykiske helseplager og over 80 % er fornøyd med seg selv og liker den de er. Rundt 80 % røyker og snuser ikke, men 88 % har drukket alkohol det siste året og 19 % har prøvd hasj.

2.1.2 «Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i dette skoleåret?

Vi er gode på å gi elevene faglige utfordringer og å støtte elevene i læringsarbeidet. Vi er også gode på å følge opp elevene og skape en skole der elevene trives og er trygge.

Vi er ikke så gode som vi ønsker på vurdering for læring og på elevdemokrati og elevmedvirkning. Skolen er godt i gang med arbeidet knyttet til vurdering og ønsker de nærmeste årene å ha økt fokus også på elevmedvirkning og elevdemokrati.

Dette skoleåret ønsker vi å ha økt fokus på gjennomføring hos gutter på VG3, spesielt på ID.

2.1.3 Konklusjoner fra årets forventningsdialog

- Skolen har skjønnt logikken i kvalitetsarbeidet
- Har svart på bestillingen fra FUS
- Holder oppe drivet/trykket og skal takle enhver situasjon som dukker opp i fremtiden.

2.1.3.1 Enighet om å prioritere følgende område

- Skolen ønsker å være enda mer spisset mot enkeltindivider og være tettere på
- Økt fokus på tiltaksplaner – «Fra bekymring til IOP»
- Arbeide med elevmedvirkning - Fra passive elever til aktive elever
- Trinnoppfølgerne skal ha jevnlig møter med tillitselevne på de ulike trinnene for å få litt mer innsikt i den sosiale interaksjonen med elevene
- Økt kompetanse om livsmestring
- Økt relasjonskompetanse

- Hvordan øke motivasjonen hos elevene?

2.1.3.2 *Enighet om følgende milepæls mål og resultatmål*

- Skolen ønsker en gjennomføring for 1. termin på ID på 85%

2.1.3.3 Enighet om følgende tiltak for å nå målene

- Fortsette å være tett på
- Individuell oppfølging
- Tilpasset opplæring
- Økt fokus på studieteknikk blant lærere og elever

2.1.3.4 Enighet om følgende indikatorer/kjennetegn på om prosessen føre mot resultatmålet

- Gjennomføring
- Trivsel
- Elevundersøkelsen
- Pedagogiske rapporter
- Tilbakemeldinger om det elevsosiale

2.1.4 «Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Tiltaksmatrise

Resultatmål (Hva ønsker vi å oppnå?)	Tiltak	Indikatorer/kjennetegn (Hvordan måle resultatene?)	Ansvar for iverksetting og oppfølging	Ansvar for praktisk gjennomføring	Tiltak gjennomført innen?
Vi ønsker spesielt ei økt gjennomføring hos guttene på VG3 ID	Vi skal være tettere på den enkelte elev når det gjelder fraværsoppfølging og faglig måloppnåelse	Undervisvurdering og sluttvurdering 85% fullført og bestått 1. termin.	Trinnoppfølger, avdelingsleder, kontaktlærere og rådgivere	Aktuelle faglærere	Avslutning av 1. termin og standpunkt
Økt grad av tilpasset opplæring for den enkelte elev	Prøve ut og evaluere tiltak mot den enkelte elev iht. skolens plan «Fra bekymring til IOP»	Gjennomføringsprosent for elever i faresonen	Faglærere i samarbeid med kontaktlærer og skolens R-team/trinnoppfølger	Aktuelle lærere	Sommeren 2019
	Jobbe etter prinsippene for VFL	Elevundersøkelsen Undervisningsrespons	Aktuell avdelingsleder	Aktuelle lærere	Sommeren 2019
Økt fokus på elevmedvirkning	Trinnoppfølgere har jevnlig samtaler med tillitselevne ang skolens sosiale miljø	Elevundersøkelsen Undervisningsrespons	Rektor	Trinnoppfølgerne	Sommeren 2019
	Bevisstgjøre elevene angående når de medvirker i opplæringa	Elevundersøkelsen Undervisningsrespons	Aktuell avdelingsleder	Aktuell faglærer	Sommeren 2019
Økt kompetanse om livsmestring	Samtalegruppe med grupper av elever som sliter med hverdagen sin	Elevundersøkelsen og UngData	Rektor	Egen kursholder	Sommeren 2019
Økt relasjonskompetanse	Skolering av ansatte	Elevundersøkelsen og undervisningsrespons.	Rektor	Rektor	Sommeren 2019

3 Mal for rapportering til tilstandsrapporten for foregående skoleår

Obligatorisk innhold i rapporten er som følger:

- Resultat på skolen – inkludert gjennomføringsresultat og resultater av tiltakene nevnt nedenfor

Gjennomføring skoleåret 2017-2018:

Skolen har forrige skoleår en gjennomføring på 87,7 %, fordelt på 92,5 % på ST og 80,8 % på ID. Lavest gjennomføringsprosent var på VG2 ID og høyest på VG1 ST. Det er en større andel jenter som fullfører og består enn gutter.

Skolens satsingsområder 2017-2018:

Vurdering for læring

- Flere røde indikatorer året før
- Stigende kurve og stor forbedring siste året

Elever med 1 eller IV

- ID: Endring fra 76,4 prosent til 80,8 prosent (fullført og bestått)
- ID: Guttene ligger på 79,4 prosent 1. termin mot 83,9 prosent 2. termin og standpunkt

Økt motivasjon

- Elevene opplever høy grad av trivsel og er fornøyd med livet sitt, men mangler/har lav motivasjon for skolearbeid
- Elevene melder om høyt stressnivå til tross for at de ikke bruker mye tid på hjemmearbeid

- Satsningsområde inneværende skoleår og tilknytning til Samspill for læring (Tid for mestring)

Klikk og skriv inn vurderinger. Hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke er det viktigst å gripe fatt i? .

Skolen ønsker å prioritere følgende område

Skolen ønsker å være enda tettere på den enkelte elev. Trinnoppfølgerne skal ha jevnlig møter med tillitselevne på de ulike trinnene for å få litt mer innsikt i den sosiale interaksjonen med elevene

- Vi skal ha økt fokus på tiltaksplaner – «Fra bekymring til IOP»
- Vi skal arbeide med elevmedvirkning - Fra passive elever til aktive elever
- Eleven skal få økt kompetanse om livsmestring
- Vi skal jobbe for å opparbeide økt relasjonskompetanse

- Hvilke satsningsområder ser skolen behov for å ha fokus på neste skoleår basert på kunnskapsgrunnlaget og Samspill for læring.

- Vi skal fortsette arbeidet med SkoleVFL, og gjennom dette oppnå organisatorisk læring innen fagfeltet
- Vi skal ha økt fokus på tilpasset opplæring

- Vi skal jobbe videre med hva som er god klasseledelse og hva som er en god time
- Vi skal få til større elevdelaktighet i elevsamtaler
- Vi skal bruke rammeverk for god ledelse og ledergruppa skal være tettere på for å øke samarbeidet rundt eleven, med en egen trinnoppfølger pr trinn
- Vi skal bruke data vi får gjennom elevundersøkelsen, undervisningsevaluering, medarbeiderundersøkelsen og dialogmøter for å justere tiltakene vi setter i gang

4 Ettårig handlingsplan for skoleåret 2019-2020

4.1.1 «Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens om vårt ståsted dette skoleåret?

Skolens satsingsområder forrige skoleår:

- Vurdering for læring
- Elever med 1 eller IV
- Økt motivasjon

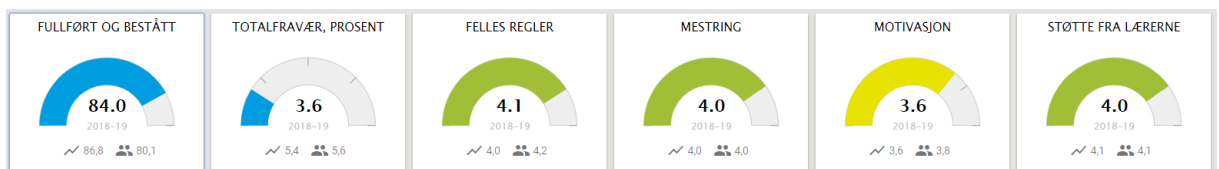
Inntakspoeng:

Skolen har skoleåret 19/20 192 elever på VG1 fordelt på 112 på ST og 80 på ID. Ikke alle har en inntakspoengsum.

Antall elever med de ulike inntakspoengene:

Poengsum	ID (80 elever)	ST (112 elever)
Lavere enn 3,5	10	2
3,5 – 3,9	7	3
4,0 – 4,9	36	56
5,0 – 6,0	18	44

Elevundersøkelsen:



Elevene våre scorer lavere enn fylkesnivå på motivasjon og vi ønsker å fortsette arbeidet med å øke motivasjonen gjennom tilpasset opplæring. I rapporten ligger vi lavt på totalfravær, men dette skyldes en manglende overføring fra fraværssystemet vårt til det skoleadministrative systemet. 3,6 % fravær er kun for elevene som gikk på VG3 forrige skoleår.

Eksamensresultater våren 2019:

Skriftlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 3,42 med variasjon fra 4,18 til 2,86
- Fellesfag: snitt på 3,34 med variasjon fra 5,0 til 1,33

Muntlig:

- Valgfrie programfag: snitt på 4,63 med variasjon fra 6,0 til 3,17
- Fellesfag: snitt på 4,18 med variasjon fra 5,14 til 2,50

Gjennomføring skoleåret 2018-2019:

Skolen hadde dette skoleåret en gjennomføring på 84.0 %, fordelt på 87,2 % på ST og 79,9 % på ID. Lavest gjennomføringsprosent var på VG3 ID (56,0 %) og høyest var på VG1 ST (97,4 %). Det var en større andel jenter (89,9 %) som fullførte og besto enn gutter (78,7 %).

Undervisningsrespons:

Tilbakemeldinger viser at vi må fortsette arbeidet med å få til et godt faglig og pedagogisk samarbeid rundt elevenes opplæring.

Ungdata 2019:

4.1.2 «Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i skoleåret 2019-2020?

Vi er gode på å støtte elevene faglig. Vi er også gode på å følge opp elevene og skape en skole der elevene trives og er trygge.

Vi er blitt bedre på vurderingsarbeid. Vi avsluttet våren 2019 en toåring MOOC innen vurdering for læring, men vil fortsette å ha vurdering som et satsingsområde.

Vi trenger å bli bedre på elevdemokrati og medvirkning.

Dette skoleåret ønsker vi å ha økt fokus på Fagfornyelsen, med et hovedfokus på vurdering, tilpasset opplæring og læringsmiljø.

4.1.3 Konklusjoner fra årets forventningsdialog

- Skolen har gode rutiner og strukturer og bør fortsette det arbeidet som gjøres. Strukturene gjennomsyrrer hele skolen. Skolen er god på elevoppfølging.

4.1.3.1 Enighet om å prioritere følgende områder

- Skolen ønsker å gjøre en jobb for å redusere elevfraværet. Vi ønsker også å ha økt fokus på guttene på idrettsfag i denne sammenheng, men også på de elevene som har et høyt dokumentert fravær.
- Skolen ønsker å ha ei tilpasset opplæring som kan bidra til økt mestring og motivasjon hos elevene våre.

4.1.3.2 Enighet om følgende milepæls mål og resultatmål

- Skolen ønsker å redusere elevfraværet og antall elever som får IV og karakteren 1 på grunn av dette.
- Skolen ønsker at elevene våre skal være mer motiverte for å lære.

4.1.3.3 enighet om følgende tiltak for å nå målene

-

4.1.3.4 Enighet om følgende indikatorer/kjennetegn på om prosessen fører mot resultatmålet

4.1.4 «Oppfølging» i kvalitetssirkelen – tiltaksmatrise

Resultatmål	Tiltak	Indikatorer	Ansvar for iverksetting og oppfølging	Ansvar for praktisk gjennomføring	Gjennomført innen
Fagfornyelsen med økt grad av tilpasset opplæring for den enkelte elev					
Fagfornyelsen med økt fokus på vurderings-arbeid					
Fagfornyelsen med økt fokus på elevenes læringsmiljø					
Økt fokus på elevmedvirkning					
Økt kompetanse om livsmestring					

5 Mal for rapportering til tilstandsrapporten for foregående skoleår

Obligatorisk innhold i rapporten er som følger:

- Resultat på skolen – inkludert gjennomføringsresultat og resultater av tiltakene nevnt nedenfor

Gjennomføring skoleåret 2018-2019:

Skolen hadde dette skoleåret en gjennomføring på 84,0 %, fordelt på 87,2 % på ST og 79,2 % på ID. Lavest gjennomføringsprosent var på VG3 ID (56,0 %) og høyest var på VG1 ST (97,4 %). Det var en større andel jenter (89,9 %) som fullførte og besto enn gutter (78,7 %).

Skolens satsingsområder 2018-2019:

- Satsningsområde inneværende skoleår og tilknytning til Samspill for læring (Tid for mestring)

Klikk og skriv inn vurderinger. Hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke er det viktigst å gripe fatt i? .

Skolen ønsker å prioritere følgende område

- Hvilke satsningsområder ser skolen behov for å ha fokus på neste skoleår basert på kunnskapsgrunnlaget og Samspill for læring.

